

«Рассмотрено»
Педагогическим Советом
МБОУ «Бурметьевская СОШ»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бурметьевская СОШ»



Г.Х.Абдрахманова

Введено в действие приказом № 164
от « 1 » сентября 2023 года

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МБОУ «Бурметьевская СОШ Нурлатского муниципального
района Республики Татарстан»**

Бурметьево , 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
Актуальность и педагогическая целесообразность.....	2
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	7
2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	7
3. Функции дополнительного образования.....	9
4. Содержание дополнительного образования.....	10
5. Формы организации дополнительного образования	11
6. Календарный учебный график.....	12
7. Ожидаемые результаты освоения программы.....	12
8. Мониторинг реализации программных мероприятий.....	12
9. Учебно-методическая база.....	12
9. Система представления результатов воспитанников	12
10. Преимущества блока дополнительного образования.....	13
11. Учебный план.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года) – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы по подготовке учащихся к школе. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание,

обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, педагогами.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Актуальность данной программы обусловлена существующими проблемами в дополнительном образовании в условиях сельской школы. Сельский образ жизни, замкнутость социального пространства, удаленность школы от муниципальных организаций дополнительного образования создают особые проблемы при организации образовательного процесса:

- загруженность учащихся бытовым трудом, которая снижает возможности для самообразования и развития детей во внеурочное время;
- недостаточный уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в школе специалистов, социально-психологической службы;
- ограниченность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;
- большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха обучающихся, планирование каникулярного времени школьников ввиду того, что родители возлагают на детей ответственность за ведение хозяйства в период каникул и в детские оздоровительные лагеря отправляют лишь единицы.

Ценность дополнительного образования детей в нашей школе состоит не только в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, но и создает сельскому школьнику условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению

самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Принципы реализации дополнительного образования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь занимаются дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком».

3. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

5. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

6. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика.

7. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

8. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

9. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир

культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

10. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята проявляют свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

11. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

12. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры и образования Нурлатского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Многочисленные объединения по интересам, проектная деятельность воспитывают детей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Успешность реализации ФГОС общего образования в сельской школе в значительной мере зависит от того, как будут учтены ее особенности и использованы ресурсы самой школы и ее социального окружения при организации образовательного процесса. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Цель : удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования: выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования; создание условий для самореализации;
- на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации школьников;
- на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации..

1.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок.

Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования

в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в школе действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать

личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 1 сентября 2023 г.);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Устав МБОУ «Бурметьевская СОШ» Нурлатского МР РТ;
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых в МБОУ «Бурметьевская СОШ».
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

3. Функции дополнительного образования:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств

личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время

3. Содержание дополнительного образования

ОУ реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года. Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Бурметьевская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района РТ» начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции) проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Бурметьевская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично развивать общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительное образование в МБОУ «Бурметьевская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами. Все программы отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

В школе работа дополнительного образования реализуется по следующим направлениям:

- художественное
- техническое
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное
- социально – педагогическое.
- туристско краеведческое

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Бурметьевская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений,

необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности

Художественная направленность ориентирована на развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового и на развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей

Цель данного направления - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности. включает в себя воспитание гражданина

Задачи направленности :

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, села;
- привлечение учащихся к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др.

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями.

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

«Веселая сценка»,

Программа рассчитана на 1 год, 72 часа (2 час в неделю) для обучающихся 1-4 классов.

Театр и дети»

Программа рассчитана на 1 год, 72 часа (2 час в неделю) для обучающихся 5-9 классов.

Целью программы является эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие учащихся. Воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. Планирование направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов. Основные формы проведения занятий: театральные игры, спектакли, праздники.

Естественно-научная направленность ориентирована на формирование у школьников интерес к более глубокому изучению основ общественно-гуманитарных, естественных и математических наук, к проектной деятельности и научно-исследовательской работе. Учит школьников работать со справочной, научной и другой литературой, использовать Интернет для получения информации. Программа нацелена на выявление учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня. Стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской работы во внеурочное время. Программа знакомит учащихся с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками дает возможность проводить научные эксперименты и исследования.

Задачи направленности:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическое направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования:

«СМС дети»

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы. По профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей. Способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Программа рассчитана на 1 год (2 час в неделю) для обучающихся 10-11 классов.

«Юные инспектора дорожного движения»

Цель программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из учащихся 1 и 5 классов. Работа проводится по форме теоретических и практических занятий.

Техническая направленность направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Техническая направленность в школе представлена программой «Робототехника» .

Программа направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения. Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры.

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся практических компетенций в области 3D технологий. По итогам реализации программы обучаемые будут:

- Знать: Основы технологии 3D моделирования, печати.
- Уметь: Создавать 3D модели, печатать на 3D принтере. Программа способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа рассчитана на 1 год (2 час в неделю) для обучающихся 5-9 классов

Туристско краеведческая направленность направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании. Изучение истории родного края способствует формированию основ мировоззрения, нравственных убеждений, творческих способностей, оживляет учебный процесс, приобщает детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучает навыкам исследовательской работы. Занятия помогут учащимся школы овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в будущем, подготовят детей к восприятию курса истории в школе и за её пределами.

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у учащихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и селу.

Задачи направленности:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоконравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Туристско краеведческая направленность в школе представлена программой «Музейное дело» . Программа рассчитана на 1 год (2 час в неделю) для обучающихся 5-9 классов

Физкультурно- спортивная направленность .

Целью направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно- оздоровительного направления решаются задачи создания условий для

развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Физкультурно-спортивное направление в школе представлено программой «Шахматы». Программа рассчитана на 1 год, (2 час в неделю) для обучающихся 9-11 классов, и программой «Подвижные игры» для 1-4 классов на 1 год (2 часа в неделю)

4. Формы организации дополнительного образования.

Возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, защита проектов, диспут, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, , фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Бурметьевская СОШ» имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- Шахматная зона;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- школьный краеведческий музей

4.3. Режим работы

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 классов и шестидневная для учащихся 2 - 11-ых классов. Учебная нагрузка в объединениях по интересам составляет 2 часа в неделю. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых (не менее 45 мин), или вечернее время. После 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10- 15 мин. для отдыха и проветривания помещений

Во время подготовки общешкольных и районных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций приняты на заседании педагогического совета МБОУ «Бурметьевская СОШ» Нурлатского МР РТ и утверждены директором школы.

5. Система представления результатов воспитанников

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

1. участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
2. итоговые выставки творческих работ;
3. тематические вечера , спектакли
4. презентации итогов работы объединений;
5. создание агитационных газет, листовок;
6. Викторины и фестивали.

6. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Бурметьевская СОШ» может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, а также на основании договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного

образования детей, учреждениями культуры и спорта. Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Бурметьевская СОШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения;

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ культуры личности, творческого потенциала, подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

7. Календарный учебный график дополнительного образования МБОУ «Бурметьевская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ

1. Занятия в системе дополнительного образования начинаются 01.09.2023 года и заканчиваются 31.05.2023 года.
2. После 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10-15 мин. для отдыха и проветривания помещений.
3. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.
4. Учебная нагрузка в объединениях по интересам составляет 2 часа в неделю

8. Ожидаемые результаты:

- повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся);
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1. Мониторинг реализации программных мероприятий.

1. Наблюдение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний.
2. Сбор информации, анализ, выводы.
3. Проведение в конце года сборов, конференций.
4. Подведение итогов классными руководителями. Делают выводы, указывают перспективы.

10. Учебно-методическая база.

Методическое обеспечение программы заключается в следующем:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.д.;
- дидактические и лекционные материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы и т.д.

11. Преимущества блока дополнительного образования.

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Учебный план
дополнительного образования
МБОУ «Бурметьевская СОШ» Нурлатского МР РТ
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

1. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, техническую, социально-педагогическую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Бурметьевская СОШ»

Направление	Дополнительные образовательные программы	Часов в неделю				
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Социально – педагогическое направление	«Юные инспектора дорожного движения»	2			2	72
	СМС дети			2	2	72
Художественное направление	«Веселая сценка»	2			2	72
	«Театр и дети»		2		2	72
	«Хореографический кружок «Ритм»		2		2	72
Физкультурно-спортивное направление	«Шахматы»			2	2	72
	Подвижные игры	2			2	72
Туристско-краеведческое	«Музейное дело»		2		2	72
Естественно – научное						
Техническое	«Робототехника»		2		2	72

